



CAÇA-PALAVRAS

OBJETIVOS

- ▶ Identificar e organizar letras que compõem palavras selecionadas
- ▶ Localizar palavras em diferentes contextos e espaços
- ▶ Ampliar vocabulário

CONTEÚDO

- ▶ Identificação de palavras e prática da escrita alfabética
- ▶ Localização espacial

TEMPO SUGERIDO

3 aulas

ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

A primeira atividade em sala de aula deverá acontecer em roda ou com todos os alunos acompanhando o professor na lousa ou painel. A segunda atividade em sala poderá ser realizada nas carteiras, individualmente ou em duplas, de acordo com a preferência do professor.

Para a realização do jogo, conforme a disponibilidade de computadores no laboratório de informática, os alunos devem ser orientados a trabalhar em dupla — cada um localizando uma palavra.

RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAL NECESSÁRIO

- ▶ Papel pardo ou cartolina, caneta hidrocor, cópias impressas, lápis grafite e lápis de cor.
- ▶ Jogo: Caça-palavras
- ▶ *Onde encontrar:* Espaço Fundamental I/Jogos On-line

INTRODUÇÃO

Por ser desafiante e estimulante, o uso de caça-palavras em sala de aula pode alcançar resultados interessantes.

Este plano de aula busca auxiliar o professor no trabalho de sistematização da leitura de forma divertida, contribuindo ainda para a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da atenção e concentração dos alunos.

Desenvolvimento das atividades**1ª ATIVIDADE: CAÇA AO DOCE**

Antecipadamente o professor produzirá um cartaz em papel pardo (ou cartolina) com o trava-língua:

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE
 QUAL É O DOCE MAIS DOCE
 QUE O DOCE DE BATATA-DOCE.
 O DOCE RESPONDEU PRO DOCE
 QUE O DOCE MAIS DOCE
 QUE O DOCE DE BATATA-DOCE
 É O DOCE DE BATATA-DOCE.

Após a exploração sonora do texto, o professor levantará com os alunos qual a palavra que mais ouvirem ao recitar o trava-língua, realizando sua escrita na lousa. Em seguida, coletivamente localizará a palavra em sua primeira aparição no texto escrito no cartaz, circulando-a.

Pedirá, então, a ajuda de outros alunos para caçar as outras palavras DOCE, chamando um aluno por vez para localizar outras vezes a palavra doce no texto e circulá-la, até “caçar” todos os doces.

Direcionar uma conversa questionando os alunos se consideram o doce de batata-doce o doce mais doce, pedindo que listem os doces que consideram mais doce. Anotar as indicações dos alunos para utilizar numa atividade posterior.

2ª ATIVIDADE: CAÇA AOS DOCES

O professor organizará uma matriz de atividade impressa de caça-palavras, utilizando alguns dos doces citados, ilustrada com imagens dos doces feitas previamente por alguns alunos ou pelo professor, carimbos ou revistas

É possível consultar a galeria de imagens no portal, para verificar se há imagens disponíveis de acordo com os doces indicados.

Exemplo:

J	U	L	U	P	E	C	R	J	U	J	L
U	G	H	Q	B	R	I	X	L	O	P	A
J	F	B	R	I	G	A	D	E	I	R	O
U	R	I	O	P	G	E	L	J	V	E	Q
B	G	E	L	A	T	I	N	A	L	P	M
A	H	Y	P	Ç	Ã	T	I	N	A	E	Z

Ao distribuir as folhas aos alunos, o professor explicará que deverão localizar no quadro de letras o nome dos três doces desenhados, pintando as letras que formarão as palavras.

Para facilitar, poderá pedir que marquem primeiro um pontinho com lápis grafite nas letras que considerarem corretas para pintarem depois que concluírem a localização da palavra inteira.

Conforme a necessidade do grupo, o professor poderá construir coletivamente a escrita do nome dos doces na lousa, visando auxiliar os alunos que possam ter muita dificuldade. Caberá ao professor decidir o que é melhor para sua turma.

Outra possibilidade é realizar a atividade em duplas e cada aluno realizar o seu registro.

OBSERVE



De acordo com o envolvimento do grupo e também o grau de dificuldade apresentado, essa proposta pode ser refeita, utilizando outras palavras: brinquedos, nome de animais, nomes de alunos da classe.

3ª ATIVIDADE: JOGO: CAÇA-PALAVRAS - ESPAÇO FUNDAMENTAL I/JOGOS ON-LINE

Antes de iniciar o jogo no laboratório de informática, o professor deve orientar os alunos sobre os procedimentos do mesmo, o qual precisa já ter sido conhecido pelo professor.

SUGESTÕES PARA O PROFESSOR

NÓBREGA, Maria José; PAMPLONA, Rosane. *Enrosca ou Desenrosca? Adivinhas, Trava-línguas e Outras Enroscadas*. São Paulo: Moderna, 2005 (Série na Panela do Mingau)

Sete perguntas sobre textos memorizados na alfabetização. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/alfabetizacao-inicial/sete-perguntas-como-usar-textos-memorizados-alfabetizacao-607999.shtml>. Acesso em 25 fev. 2011.

As situações didáticas de Língua Portuguesa. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/alfabetizacao-inicial/mais-letras-423903.shtml> Acesso em 25 fev. 2011.

ANOTAÇÕES
