

LETRAS FUJONAS

IDENTIFICAR E COMPLETAR AS LETRAS QUE FALTAM NAS PALAVRAS SELECIONADAS



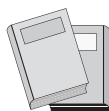
TEMPO SUGERIDO

2 aulas



RECURSOS DIDÁTICOS

- Letras móveis, carimbos ou figuras referentes à história selecionada.
- 12 fichas de cartolina (25 cm x 5 cm)
- Livro: *A casa Sonolenta*, de Audrey Wood. São Paulo: Ática, 2002 (sugestão).
- Jogo: Letras FJonas
- **Onde encontrar:** Espaço Educação Infantil.



CONTEÚDOS

- Reconhecimento de letras.
- Prática da escrita alfabética.



OBJETIVOS

- Reconhecer letras atribuindo-lhes valores sonoros correspondentes.
- Possibilitar o levantamento de hipóteses sobre a escrita.
- Utilizar conhecimentos prévios sobre a escrita.
- Estimular a prática da escrita alfabética.
- Ouvir e respeitar opiniões.



ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

A primeira aula acontecerá no espaço destinado à contação de histórias na sala, onde ocorrerão também a apresentação da proposta e a discussão inicial. Em seguida, os alunos trabalharão em duplas, no chão ou nas mesinhas, conforme a disponibilidade do ambiente.

Para a realização do jogo, conforme a disponibilidade de computadores no laboratório de informática, os alunos devem ser orientados a trabalhar em dupla. Neste jogo, em especial, o trabalho em dupla pode tornar-se produtivo e eficaz, pois a troca de informações contribuirá para o avanço nas hipóteses de escrita dos alunos.



INTRODUÇÃO

Este plano de aula visa auxiliar o professor de Educação Infantil na realização de atividades que contemplem a escrita. Para diversificar as atividades e possibilitar o uso de linguagens variadas, apresenta um jogo.

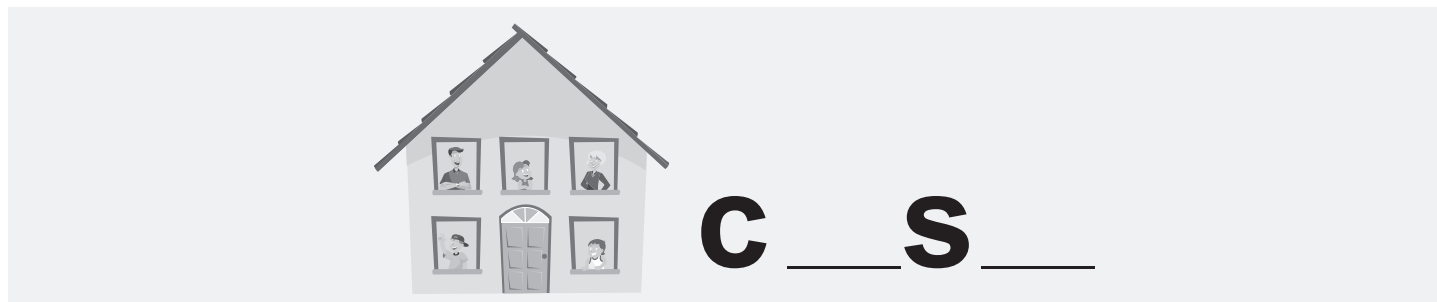
As propostas de escrita estão presentes no cotidiano da sala de aula da Educação Infantil em muitos momentos e com vários objetivos. Explorar a composição das palavras, solicitando dos alunos a indicação de letras, favorecer a utilização do erro como objeto de construção do conhecimento, permitindo ao aluno ocupar um lugar ativo na aquisição da escrita.

DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES:

Primeira aula – Estão faltando letras

A atividade será realizada a partir de uma história lida para o grupo. Como sugestão: *A casa Sonolenta*, de Audrey Wood (São Paulo: Ática, 2002).

Previamente confeccionar fichas de cartolina, cada uma com uma imagem, referente à história, e a escrita correspondente, deixando espaço vazio em algumas letras. Ex.:



Outras palavras que poderão ser utilizadas nesta história: vovó, menino, gato, cachorro, rato, pulga.

O professor contará a história para os alunos e, em seguida, em roda, fará com eles uma lista oral de personagens, objetos e seres que aparecem na história. Apresentará as fichas correspondentes a alguns dos elementos citados, questionando-os se as fichas estão corretas ou não.

Após a identificação da falta de algumas letras, o professor completará uma ficha utilizando as letras móveis. Neste momento é importante **problematizar** a escolha da letra, fazendo relação com nomes da turma ou outras palavras presentes no cotidiano, cuja escrita/leitura já é de conhecimento dos alunos.

As demais fichas serão distribuídas aos alunos organizados em duplas, para que possam trocar informações e completar a escrita com as letras móveis. O professor acompanhará o desenvolvimento da atividade, orientando os alunos, mas sem oferecer-lhes a resposta correta. Quando todos tiverem terminado, as fichas deverão ser levadas para a roda a fim de que possam verificar a escrita de todas elas, agora sim fazendo as intervenções necessárias.

OBSERVAÇÃO



Se o livro sugerido não estiver disponível, o professor poderá utilizar outro que considere apropriado para a realização da atividade.

Segunda aula – Jogo “Letras fujonas”

Antes de levar os alunos ao laboratório de informática, o professor deve orientá-los sobre os procedimentos do jogo, o qual precisa já ser do conhecimento do professor.

Este jogo poderá ser realizado em duplas, permitindo a troca entre os alunos. Organize as duplas de maneira que as trocas sejam produtivas, evite colocar alunos que apresentam domínio maior da escrita com alunos que estão num nível muito anterior, para que estes não fiquem como expectadores da atividade.

SUGESTÕES PARA O PROFESSOR:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEF, v. 3, 1998. p. 140-150.

O aluno precisa de informação para refletir. In: <<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/alfabetizacao-inicial/aluno-precisa-refletir-431189.shtml>>. Acesso em: 18 mar. 2010.