

CONTAGEM E SEQUÊNCIA NUMÉRICA



TEMPO SUGERIDO

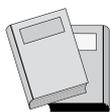
2 aulas



RECURSOS DIDÁTICOS

- 10 Círculos de papelão ou papel cartão (aprox. 30 cm de diâmetro), enumerados de 1 até 10.
- Jogo: Contagem e sequência numérica

Onde encontrar: Espaço Educação Infantil / Jogos On-line



CONTEÚDO

- Reconhecimento dos números até 10
- Sequência numérica



OBJETIVO

- Reconhecer os números.
- Memorizar a sequência numérica utilizando-a em situações cotidianas.

ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

Para a realização do Jogo, conforme a disponibilidade de computadores no laboratório de informática, os alunos devem ser orientados a trabalhar em duplas, discutindo juntos as possibilidades e combinando quem manuseará o mouse.

A segunda aula pode acontecer na sala de aula, se houver um espaço para fazerem uma roda, ou no pátio.



INTRODUÇÃO

Este plano de aula visa complementar o trabalho realizado com os referidos conteúdos na apostila, valendo-se para isso do jogo e de uma proposta lúdica de atividade.

Quando brinca, joga, canta a partir de uma proposta intencional do professor, a criança tem condições de estabelecer conexões entre seu cotidiano e os conceitos matemáticos, entre a Matemática e as demais áreas de conhecimento. Por isso ações rotineiras, porém planejadas e supervisionadas são fundamentais para a construção do conhecimento.

DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Primeira aula – Jogo “Contagem e sequência numérica” – Espaço Educação Infantil / Jogos On-Line

Antes de levar os alunos ao laboratório de informática, é necessário que o professor conheça os procedimentos do jogo e os oriente sobre os procedimentos a serem utilizados.

A primeira fase do jogo pode ser discutida oralmente com todo o grupo, contando juntos a quantidade de animais, em seguida cada criança clica e arrasta o número correspondente. A segunda fase, onde deve-se organizar a sequência numérica, pode ser feita individualmente.

Segunda aula – Completando a trilha

Após a realização do jogo no Portal, o professor conversará com os alunos indicando que são eles que precisam atravessar o rio agora e para isso, utilizarão as “boias” (círculos de papelão) que encontrarão. No centro da roda estarão dispostos os círculos de papelão enumerados de 1 até 10.

Para criar uma atmosfera lúdica, o professor pode delimitar com duas cordas um espaço para ser o rio. Diversas problematizações podem ser realizadas para desafiar os alunos a utilizarem a sequência numérica, dentre elas:

1. “Márcio, seguindo a sequência dos números, atravesse o rio pisando sobre as boias.” O professor dispõe antecipadamente os círculos no chão até determinado número, variando o número final e as crianças que participarão.
2. “Clara, arrume as boias, em ordem começando pelo número 1, para que o João possa atravessar o rio, pisando sobre elas.” Conforme o envolvimento e domínio que os alunos tenham dos números, o professor poderá solicitar que usem até o número 5, 6, etc.
3. “Lucas, coloque as boias que estão faltando, completando a sequência dos números, para a Julia atravessar o rio.” O professor já terá disposto alguns círculos, ex.: 1, 3, 4, 7, 9 e o aluno deverá completar com os números que faltam.

Sempre que um aluno estiver passando sobre os círculos, todos os outros podem recitar juntos a sequência numérica.

SUGESTÕES PARA O PROFESSOR

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/ SEF, v. 3, 1998. p. 217-225.

LORENZATO, Sergio. *Educação Infantil e percepção matemática*. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2008 (Formação de professores).



ANOTAÇÕES