

## CRUZADINHA



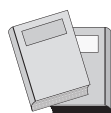
### TEMPO SUGERIDO

3 aulas



### RECURSOS DIDÁTICOS

- Fotos 3 X 4 de alguns alunos.
- Atividades impressas com cruzadinha.
- Jogo: Cruzadinhas.
- **Onde encontrar:** Espaço Educação Infantil.



### CONTEÚDOS

- Prática da escrita alfabética.
- Localização espacial.



### OBJETIVOS

- Possibilitar o levantamento de hipóteses sobre a escrita.
- Estimular a prática da escrita alfabética.
- Utilizar conhecimentos prévios sobre a escrita.
- Articular ideias e opiniões em duplas e/ou grupo.



### ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

As aulas, no primeiro momento, ocorrerão com os alunos dispostos em suas carteiras ou sentados no chão próximos da lousa, conforme a disposição da sala, para acompanharem o trabalho coletivo. Em seguida, cada um realizará a atividade em sua carteira, tendo o acompanhamento do professor.

Para a realização do jogo, conforme a disponibilidade de computadores no laboratório de informática, os alunos devem ser orientados a trabalhar em dupla. Neste jogo, em especial, o trabalho em dupla pode tornar-se produtivo e eficaz, pois a troca de informações contribuirá para o avanço nas hipóteses de escrita dos alunos.



### INTRODUÇÃO

Este plano de aula visa auxiliar o professor de Educação Infantil na realização de atividades que contemplem a escrita, na área de Linguagem, valendo-se de atividades lúdicas que remetem às propostas recreativas, tornando-se prazerosas. Para diversificar as atividades e possibilitar o uso de linguagens variadas, apresenta um jogo.

Palavras Cruzadas é um exercício que desenvolve habilidades de raciocínio e estimula a memória, exercitando a agilidade mental, independentemente da idade.

### Primeira aula – Cruzando nomes

É importante que o primeiro contato com esta atividade seja feito com termos bem conhecidos do universo dos alunos, por isso a utilização dos nomes próprios. O professor selecionará três nomes dentre os de seus alunos e fará o diagrama respectivo na lousa, cruzando-os apenas uma vez. Ao lado do diagrama, o professor escreverá o nome dos três alunos.

Professor: Escolha nomes com diferentes quantidades de letras permitindo o uso do recurso da contagem para o aluno localizar o nome no diagrama.

Coletivamente, levante as possibilidades para completar o jogo corretamente junto com os alunos, chamando a atenção para os detalhes:

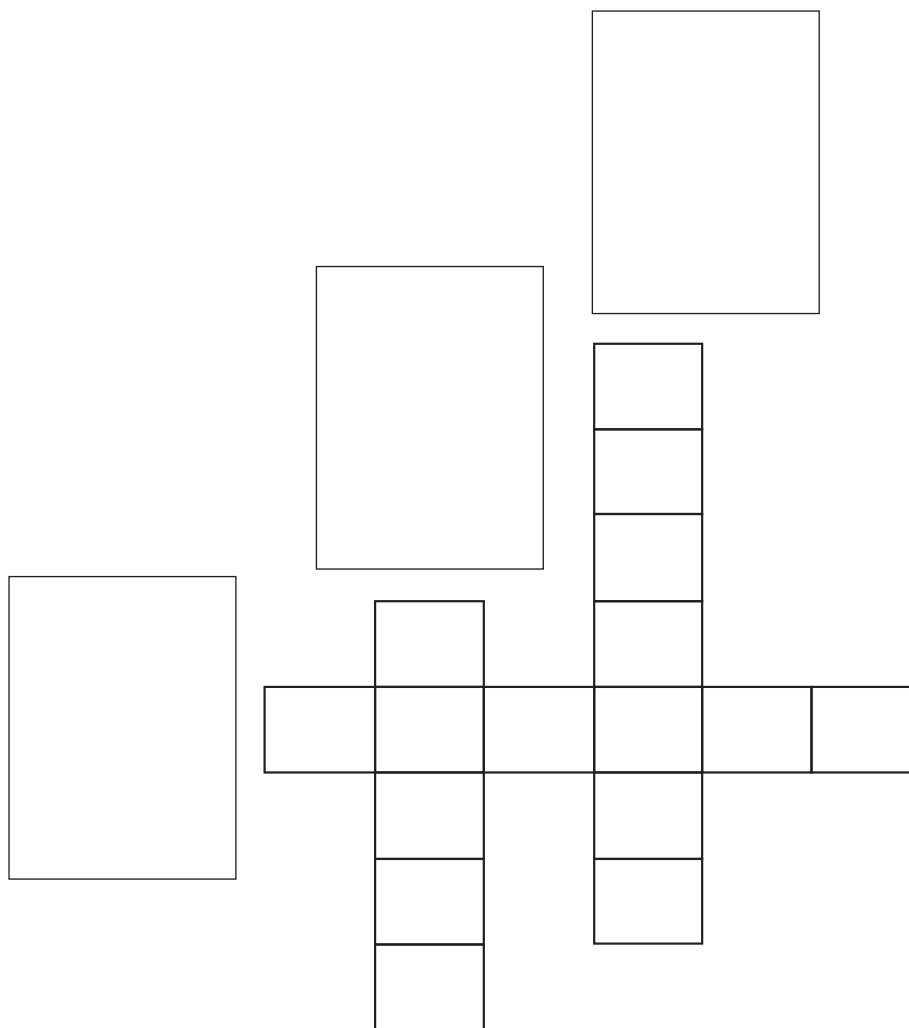
- uma letra em cada quadrinho;
- aproveitar a letra que já foi escrita, usando-a como dica para a próxima escrita, sem precisar reescrevê-la.

Neste momento, a atividade consiste apenas em transcrição para os quadrinhos.

Em seguida, apresente uma atividade impressa para que cada aluno possa resolver, seguindo a mesma proposta com nomes de alunos da turma, utilizando uma cópia de foto 3 X 4 de cada aluno selecionado, para indicar o local correto da grafia.

#### Exemplo:

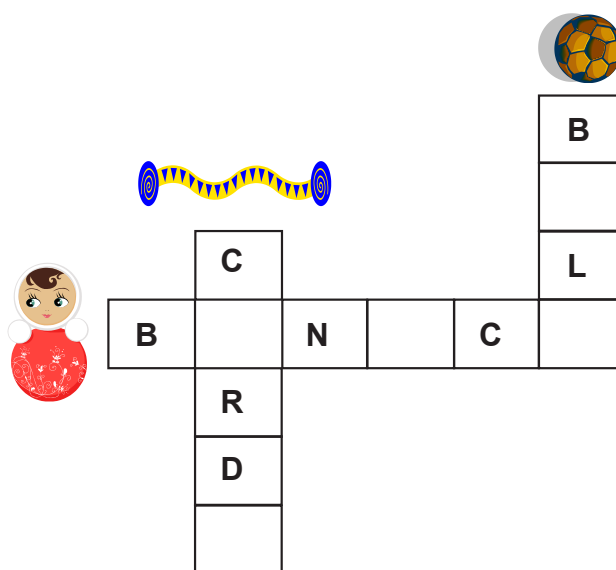
CAMILA  
GABRIEL  
LAURA



Professor: Se sentir dificuldades no grupo, repita esta atividade com outros nomes, em outro dia, antes de passar para a aula seguinte.

## Segunda aula – Cruzando nomes de brinquedos

Novamente o primeiro momento da atividade deve ser coletivo, com um diagrama feito na lousa; entretanto, nesta etapa, o recurso para a escrita serão algumas letras já dispostas no diagrama, e não a escrita completa da palavra. O professor deverá fazer o diagrama cruzado e desenhar os brinquedos.

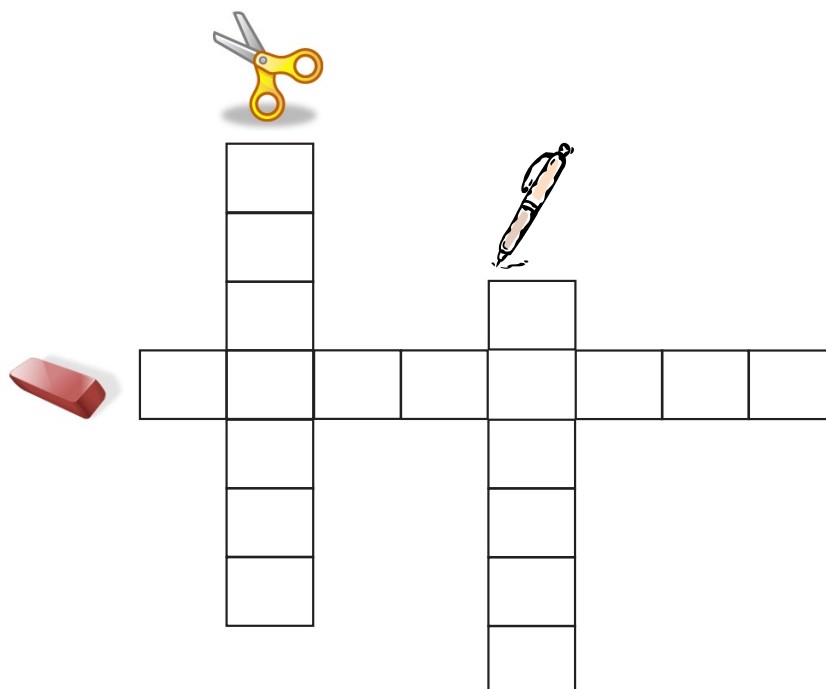


Para a realização, problematizar com os alunos quais as letras a serem usadas, lembrando as dicas:

- uma letra em cada quadrinho;
- aproveitar a letra que já foi escrita, usando-a como dica para a próxima escrita, sem precisar reescrevê-la.

Em seguida, apresente uma atividade impressa para que cada aluno possa resolver, tendo no máximo entre três e quatro palavras contextualizadas (brinquedos, frutas, alimentos, materiais escolares etc.).

Exemplo:



## Terceira aula – Jogo “Cruzadinhas”

Antes de levar os alunos ao laboratório de informática, o professor deve orientá-los sobre os procedimentos do jogo, o qual precisa já ser do conhecimento do professor.

Este jogo poderá se realizado em duplas, permitindo a troca entre os alunos. Organize as duplas de maneira em que as trocas sejam produtivas, evite colocar alunos que já dominam a escrita com alunos que estão em um nível muito anterior, para que este fique como expectador da atividade.

---

### SUGESTÃO PARA O PROFESSOR

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/ SEF, v. 3, 1998. p. 145-150.

---



### ANOTAÇÕES