

PLANO DE AULA: “NOÇÕES DE CLASSIFICAÇÃO” COMPARAR E ORGANIZAR SERES E OBJETOS



TEMPO SUGERIDO

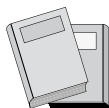
3 aulas



RECURSOS DIDÁTICOS

- Sacos plásticos (aprox.: 5 cm x 10 cm), feijões.
- Jogo: Noções de classificação.

Onde encontrar: Espaço Educação Infantil / Jogos *on-line*.



CONTEÚDO

- Noções de grandeza.
- Comparação e noção de tamanho, quantidade, comprimento.



OBJETIVOS

- Comparar objetos e seres em relação à grandeza (tamanho, comprimento, quantidade).
- Identificar diferença de grandeza entre objetos e seres.



ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

As atividades em sala de aula acontecerão em roda, com participação coletiva dos alunos.

Para a realização do jogo, conforme a disponibilidade de computadores no laboratório de informática, os alunos devem ser orientados a trabalhar em dupla – cada um jogando uma vez.



INTRODUÇÃO

Este plano de aula visa auxiliar o professor de Educação Infantil na preparação dos alunos para a realização do jogo, o qual complementa o trabalho realizado com os referidos conteúdos com o apoio da Apostila.

Ao realizar as problematizações sugeridas neste plano, pretende-se proporcionar o exercício de operações lógicas importantes para a construção do conhecimento em qualquer área, bem como a ampliação do vocabulário que facilita a expressão dos conceitos aprendidos.

A principal operação lógica envolvida aqui é a seriação, que, segundo Piaget, é o processo pelo qual se comparam os objetos e se estabelecem as diferenças entre eles.

DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Primeira aula – Arrumando as filas

Com o grupo de alunos sentados no chão, o professor seleciona duas crianças de diferentes alturas e explora os conceitos de alto e baixo. Em seguida seleciona outra criança e continua a conversar sobre esses conceitos, problematizando a relação com o novo indicador. Após definir “alto, baixo, médio”,

solicita a um aluno que organize uma fila por ordem de tamanho com as três crianças selecionadas, começando pelo mais baixo.

Superado o primeiro desafio, ou seja, organizada a fila com as três primeiras crianças, o professor seleciona uma quarta criança e pede que um outro aluno encaixe a criança na fila, considerando também a altura dela.

É importante neste momento pedir que o aluno justifique sua decisão, discutindo com o grupo a solução encontrada.

Repetir a atividade de organização da fila com outras quatro crianças, solicitando que outros alunos organizem-nas. De acordo com o número de alunos do grupo, repetir novamente a fim de que uma maior quantidade de alunos participe ativamente da aula.

Segunda aula – Arrumando outras filas

Buscando trabalhar outros conceitos e apresentar ou consolidar conceitos e vocabulários, a proposta é discutir outras grandezas.

Esta aula pode ser dividida em dois momentos, de acordo com a preferência do professor.

Comprimento

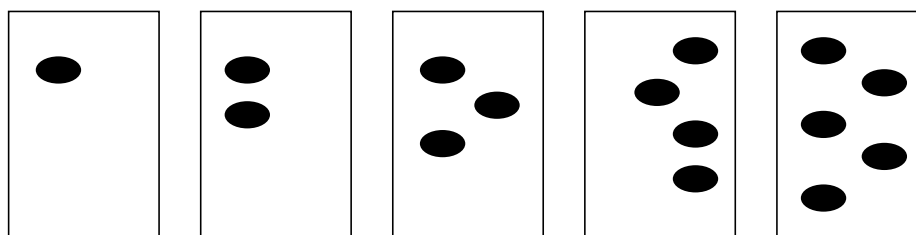
Com o grupo de alunos sentados no chão, o professor seleciona duas crianças (ou adultos, como auxiliares, inspetores) cujos cabelos tenham diferentes comprimentos e explora os conceitos de curto e comprido. Nesta proposta é interessante que os alunos observados estejam sentados para evitar a comparação de altura. Em seguida, seleciona outra criança e continua a conversar sobre esses conceitos, problematizando a relação com o novo indicador. Solicita a um aluno que organize uma fila com as três crianças selecionadas, começando por aquela que tem o cabelo mais curto.

Conforme o interesse ou necessidade dos alunos, a proposta pode ser repetida com outras crianças sendo observadas.

Varição: Recortar previamente, de revistas, imagens de pessoas com cabelos em diferentes comprimentos e solicitar que os alunos, em pequenos grupos, organizem as figuras.

Quantidade

Antecipadamente o professor prepara o material colocando os feijões nos sacos plásticos e fechando-os com fita adesiva, conforme o modelo (um conjunto de cinco sacos para cada três crianças):



O professor separa os alunos em grupos de três crianças e distribui um conjunto de saquinhos para cada um. Coletivamente explora o conteúdo dos saquinhos e a diferença entre eles, depois solicita que cada grupo arrume os saquinhos em fila, começando pelo que tem menos feijões.

Quando todos os grupos tiverem concluído a fila, o professor verifica um por um e ajuda nas correções, se necessário. Pode também fazer uma “correção coletiva”, registrando, por meio de desenho na lousa, como a fila ficou organizada.

Terceira aula – Jogo “Noções de classificação”

Ao levar os alunos ao laboratório de informática, o professor deve orientá-los sobre os procedimentos do jogo, o qual já deve ser de conhecimento do professor. Os alunos precisam também ser orientados quanto à manipulação do *mouse*, pois precisarão clicar e arrastar a imagem escolhida.

SUGESTÕES PARA O PROFESSOR

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/ SEF, v. 3, 1998. p. 210, 225-229.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. *Gênese das estruturas lógicas elementares*. 3.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983. (Capítulo IX).

REIS, Silvia M. G. *A matemática no cotidiano infantil*. Campinas: Papyrus, 2006.



ANOTAÇÕES
